

Projektnamn:	Remote Campus
Projektägare:	STIFTELSEN SKELLEFTEÅ UNIVERSITIES ALLIANCE
RUS prioriterad område:	Prioritering 6: Västerbotten - en region rik på kompetenser
RUS delprioritering:	6.1 Kapacitet för samverkan och samhandling
Berörda län	Västerbotten
Berörda kommuner	Skellefteå
Sökt belopp:	1 783 952 kr
Sökt projektkostnad:	12 247 636 kr
Projektperiod:	2026-08-03 - 2029-06-30

Sammanfattande beskrivning till Projektbanken

Remote Campus syftar till att stärka tillgången till utbildning och kompetensutveckling i en gles geografisk region. I Västerbotten studerar många på distans, men saknar lokala studiemiljöer, stödstrukturer och tydliga vägar mellan olika utbildningsnivåer. Det gör studier svårare att genomföra och utbildningssystemet svårt att överblicka.

Projektet ska utveckla en modell för en stödjande lärmiljö på Campus Skellefteå där distansstudier kan kombineras med lokal studiemiljö, vägledning och studiestöd. Projektet ska också utveckla verktyg som synliggör utbildningsvägar mellan vuxenutbildning, yrkeshögskola och högre utbildning samt en modell för att identifiera och certifiera generella kompetenser (Meta Skills).

Målet är att skapa strukturer som stärker tillgången till utbildning och bidrar till en mer sammanhållen kompetensförsörjning i regionen.

Förslag till beslut

STIFTELSEN SKELLEFTEÅ UNIVERSITIES ALLIANCE beviljas 1 783 952 kr, dock högst 14,57 % av godkända kostnader uppgående till 12 247 636 kr för projektet *Remote Campus* för projektperioden 2026-08-03-2029-06-30. Beslutet har fattats med stöd av förordning (2003:596) om bidrag för projektverksamhet inom den regionala tillväxtpolitiken. Medel disponeras ur anslaget 1:1.

REGION VÄSTERBOTTEN beviljar stöd av följande skäl:

Projektet uppfyller kraven fastställda i Region Västerbottens Agenda för hållbar finansiering och bidrar i hög grad till de prioritetshöjande aspekterna Sammanhållen region och Hållbar regional tillväxt.

Projektet följer intentionerna i RUS prioritering 6: Västerbotten - en region rik på kompetenser och delprioritering 6.1 Kapacitet för samverkan och samhandling.

Bedömda resultat och konsekvenser

Urvalskriterier och prioriteringar

I nedanstående två tabeller framgår hur projektet uppfyller Region Västerbottens krav och prioritetshöjande aspekter fastställda i Agenda för hållbar regional finansiering.

KRAV fastställda i Agenda för hållbar regional finansiering	Nej	Ja
Projektet är avgränsad från den sökandes ordinarie verksamhet i fråga om tid, ekonomi och arbetsinsats		X
Projektet har en projektlogik som visar vilka problem ska lösas, vad ska uppnås, genom vilka åtgärder projektets mål uppnås och med vilka resurser detta görs		X
Jämställdhet är integrerad i projektet		X
Mångfald inklusive integration och andra sociala aspekter är integrerad i projektet		X
Ekologisk hållbarhet är integrerad i projektet		X
Ekonomisk hållbarhet är integrerad i projektet		X

PRIORITETSHÖJANDE ASPEKTER fastställda i Agenda för hållbar finansiering	Inte alls	I låg grad	Delvis	I hög grad	I mycket hög grad
Projektet bidrar till att Västerbotten är en sammanhållen region			X		
Projektet bidrar till hållbar regional tillväxt				X	
Projektet bidrar till positiva hållbarhetseffekter genom insatser som i huvudsak syftar till att hantera regionala hållbarhetsutmaningar inom jämställdhet, mångfald inklusive integration och andra sociala dimensioner och miljö och klimat.					

Sammanfattande bedömning

Projektet uppfyller kraven fastställda i Region Västerbottens Agenda för hållbar finansiering och bidrar i hög grad till de prioritetshöjande aspekterna Sammanhållen region och Hållbar regional tillväxt.

Projektet följer intentionerna i RUS prioritering 6: Västerbotten - en region rik på kompetenser och delprioritering 6.1 Kapacitet för samverkan och samhandling.

Projektlogik

Projektet Remote Campus har en godkänd projektlogik eftersom det utgår från tydligt identifierade problem i form av bristande tillgång till utbildning, studiemiljöer och stödstrukturer i en gles geografisk region. De planerade aktiviteterna – såsom att etablera campusbaserade distanslärmiljöer, utveckla samordnade stödstrukturer och synliggöra utbildningsvägar – är direkt kopplade till dessa problem. Projektets prestationer leder på kort sikt till förstärkt samverkan, förbättrade arbetssätt och bättre förutsättningar för utbildningsaktörer och studerande. På längre sikt bidrar detta till mer hållbara utbildningsformer, stärkt kompetensförsörjning och ökad möjlighet för fler att genomföra studier utan att behöva lämna regionen.

Hållbarhetsintegrering

Projektet har en godkänd hållbarhetsintegrering eftersom hållbarhet är inbyggd i både mål, arbetssätt och förväntade effekter, snarare än behandlad som ett sidospår. Den sociala hållbarheten stärks genom att fler får likvärdig tillgång till utbildning och studiestöd oavsett bostadsort, vilket bidrar till inkludering och minskade geografiska skillnader. Projektet främjar långsiktiga strukturer för samverkan mellan utbildningsaktörer, kommuner och andra relevanta parter, vilket skapar hållbara relationer även efter projekttidens slut. Miljömässig hållbarhet beaktas genom att distansbaserade studielösningar minskar behovet av resor och därmed klimatpåverkan. Projektets fokus på återanvändbara arbetssätt, gemensamma resurser och digitala lösningar stärker dess långsiktiga hållbarhet. Sammantaget är hållbarhet integrerad i både genomförande och effektnivå, med tydlig koppling mellan insatser och varaktiga samhällsnyttor.

Den ekonomiska hållbarheten säkerställs genom att projektet bygger vidare på befintliga strukturer och resurser snarare än att skapa kostsamma parallella system. Genom samordning och gemensam användning av lokaler, teknik och kompetens ökar kostnadseffektiviteten för deltagande organisationer. Projektet stärker regionens kompetensförsörjning, vilket på sikt bidrar till ökad sysselsättning och bättre resursutnyttjande. Detta skapar förutsättningar för bestående ekonomiska effekter som kan upprätthållas även efter att projektfinansieringen avslutats.

Avgränsning ordinarie verksamhet

Projektet är avgränsad från sökandes ordinarie verksamhet i fråga om aktivitet, tid och resurser.

Sammanhållen region

Projektet Remote Campus bidrar till prioritetshöjande aspekten Sammanhållen region genom att minska geografiska avstånd i tillgången till högre utbildning och studiestöd. Genom att skapa likvärdiga campusnära lärmiljöer i flera delar av regionen ges fler invånare möjlighet att studera utan att behöva flytta. Detta stärker de mindre orternas attraktionskraft och bidrar till att kompetens och befolkning kan finnas kvar och utvecklas

lokalt. Projektet bygger på samverkan mellan kommuner, lärosäten och andra regionala aktörer, vilket skapar gemensamma strukturer och ett samlat ansvar för utbildningsfrågor. Genom samarbete med exempelvis näringsliv och offentliga arbetsgivare kopplas utbildning tydligare till regionala kompetensbehov. Projektet underlättar kunskapsdelning och samordning mellan olika platser snarare än konkurrens mellan dem. Distansbaserade och hybrida lösningar gör att hela regionen kan fungera som en sammanhängande utbildningsmiljö. Sammantaget stärker Remote Campus den regionala sammanhållningen genom att knyta ihop platser, aktörer och människor i ett gemensamt utbildningssystem.

Hållbar regional tillväxt

Remote Campus bidrar till hållbar regional tillväxt genom att stärka kompetensförsörjningen i hela regionen och göra högre utbildning tillgänglig även utanför större orter. Genom att fler kan studera och vidareutbilda sig lokalt skapas bättre förutsättningar för långsiktig sysselsättning och ett konkurrenskraftigt näringsliv. Projektet stödjer individers möjligheter att bo, arbeta och studera i regionen, vilket motverkar utflyttning och obalanserad tillväxt. Sammantaget bidrar detta till en robust och långsiktigt hållbar regional utveckling där fler platser kan växa parallellt.

Sammanfattande beslutsmotivering

Den sammanfattande bedömningen är att projektet bör beviljas stöd.

Ersätter beslutet ett tidigare/annat beslut?

-

Resurser och finansiering

-

Bilagor

-

Beslut expedieras till

Ansvarig verksamhetschef: Nils Enwald

Projekt-PM

ÄrendelD
20379927**Diarie-nr**
REGAC 173-2026

Sammanfattning

Remote Campus syftar till att stärka tillgången till utbildning och kompetensutveckling i en gles geografisk region. I Västerbotten studerar många på distans, men saknar lokala studiemiljöer, stödstrukturer och tydliga vägar mellan olika utbildningsnivåer. Det gör studier svårare att genomföra och utbildningssystemet svårt att överblicka.

Projektet ska utveckla en modell för en stödjande lärmiljö på Campus Skellefteå där distansstudier kan kombineras med lokal studiemiljö, vägledning och studiestöd. Projektet ska också utveckla verktyg som synliggör utbildningsvägar mellan vuxenutbildning, yrkeshögskola och högre utbildning samt en modell för att identifiera och certifiera generella kompetenser (Meta Skills).

Målet är att skapa strukturer som stärker tillgången till utbildning och bidrar till en mer sammanhållen kompetensförsörjning i regionen.

Vilket/vilka problem vill projektet lösa?

Arbetsmarknaden i Västerbotten genomgår en snabb omställning till följd av industriexpansion, digitalisering och den gröna omställningen. Samtidigt visar analyser från både regionen och nationella myndigheter att utbildningssystemet inte fullt ut matchar arbetsmarknadens kompetensbehov. Ett centralt problem är att tillgången till utbildning och kompetensutveckling i glesa geografiska områden ofta är begränsad, särskilt när det gäller högre utbildning och kvalificerad yrkesutbildning.

Distansutbildning har under senare år blivit en viktig väg för att bredda tillgången till utbildning. Samtidigt visar forskning och erfarenheter från lärosäten att studenter som studerar helt på distans har betydligt högre risk för studieavbrott än studenter som studerar i campusmiljö. En viktig förklaring är brist på studiesociala sammanhang, lokala lärmiljöer och tillgång till stödstrukturer såsom vägledning, studieteknikstöd och teknisk infrastruktur.

I en gles geografisk region som Västerbotten blir dessa utmaningar särskilt tydliga. Många studerande saknar tillgång till en lokal studiemiljö där distansstudier kan genomföras med stöd av andra studerande och campusnära funktioner. Samtidigt saknas ofta samordnade strukturer mellan olika utbildningsnivåer och utbildningsanordnare, vilket gör det svårt att överblicka utbildningssystemet och förstå hur olika utbildningar kan kombineras eller följas av varandra.

Ett ytterligare problem är att utbildningssystemet i dag i begränsad utsträckning synliggör generella kompetenser som är centrala i arbetslivet, såsom samarbetsförmåga, problemlösning och initiativförmåga. Dessa kompetenser utvecklas ofta inom utbildning och arbete men saknar tydliga strukturer för identifiering, bedömning och erkännande. Det gör det svårare för både individer och arbetsgivare att synliggöra relevant kompetens i samband med rekrytering och omställning.

Det saknas också i många fall gemensamma organisatoriska modeller för hur distansutbildning kan erbjudas i samlad form i en lokal lärmiljö. Distansutbildningar erbjuds ofta isolerat av enskilda utbildningsanordnare, utan koppling till en lokal studiemiljö eller gemensamma stödstrukturer. Möjligheten att använda en campusmiljö som stöd för distansstudier tas därmed inte till vara fullt ut.

Syftet med projektet Remote Campus är att utveckla och pröva nya strukturer och arbetssätt som stärker utbildningssystemets funktion i en gles geografisk kontext. Projektet ska utveckla en modell för campusbaserade distanslärmiljöer där fysisk och digital studiemiljö kombineras med stödstrukturer för studier, vägledning och utbildningsnavigering. Projektet ska också utveckla metoder för att synliggöra utbildningsvägar mellan olika utbildningsnivåer samt en modell för att identifiera och certifiera generella kompetenser.

Genom att utveckla och pröva dessa modeller på Campus Skellefteå ska projektet bidra till att stärka regionens kapacitet att erbjuda tillgänglig och sammanhållen utbildning i en gles geografisk kontext. Resultatet ska vara strukturer och arbetssätt som kan användas och vidareutvecklas av utbildningsaktörer och regionala aktörer även efter projektets slut.

Förväntat resultat av projektet på kort och lång sikt

På kort sikt förväntas projektet bidra till att utbildningsaktörer, campusnära funktioner och regionala utvecklingsaktörer får tillgång till nya strukturer, arbetssätt och stödformer som stärker deras möjligheter att erbjuda utbildning och studiestöd i en gles geografisk kontext.

En central effekt är att en Remote Campus-miljö etableras på Campus Skellefteå där distansutbildning kan genomföras i en lokal lärmiljö med tillgång till studiestöd, vägledning, studiesociala sammanhang och teknisk infrastruktur. Genom denna miljö skapas nya praktiska förutsättningar för utbildningsaktörer att erbjuda distansutbildning i ett sammanhang där studerande samtidigt har tillgång till lokala stödresurser och en fysisk studiemiljö. För utbildningsaktörer innebär detta ökade möjligheter att använda campusmiljön som stöd för distansstudier och att erbjuda utbildning i regionen utan att behöva etablera egna lokala stödstrukturer.

Projektets aktiviteter förväntas också leda till att nya arbetssätt för samverkan och koordinering utvecklas mellan olika funktioner på Campus Skellefteå. Genom att utveckla modeller där studie- och yrkesvägledning, studiestöd, campusfunktioner och utbildningsinformation samlas i en gemensam lärmiljö skapas bättre förutsättningar för att stödresurser kan användas mer samordnat och tillgängligt. På kort sikt innebär detta att berörda organisationer får nya verktyg och arbetssätt för hur studiestöd och vägledning kan organiseras i campusmiljön.

Projektet förväntas också leda till att utbildningsaktörer och vägledningsfunktioner får tillgång till bättre underlag för att synliggöra utbildningsvägar mellan kommunal vuxenutbildning, yrkeshögskola och högre utbildning. Den kartläggning och visualisering av utbildningsvägar som tas fram inom projektet ska bidra till att göra utbildningssystemet mer överskådligt och ge aktörer bättre möjligheter att informera om möjliga utbildningsvägar och progression mellan olika utbildningsnivåer.

Arbetet med att utveckla en modell för identifiering och certifiering av generella kompetenser (Meta Skills) förväntas på kort sikt bidra till att skapa en struktur för hur

sådana kompetenser kan identifieras och beskrivas i utbildning och arbetsliv. Modellen ger utbildningsaktörer och arbetslivsaktörer ett konkret verktyg för att synliggöra generella kompetenser som är relevanta i utbildning, omställning och rekrytering.

Även om projektets huvudsakliga fokus ligger på att utveckla strukturer och modeller för utbildningssystemet förväntas projektets aktiviteter samtidigt bidra till konkreta förbättringar i studiemiljön på Campus Skellefteå under projekttiden. Studerande som använder campusmiljön får tillgång till en mer sammanhållen studiemiljö där funktioner såsom studie- och yrkesvägledning, studiemiljöer och tekniskt stöd för distansstudier finns samlade i ett gemensamt sammanhang.

Sammanfattningsvis förväntas projektets aktiviteter på kort sikt leda till att nya funktioner, arbetssätt och stödstrukturer etableras i campusmiljön. Dessa ger utbildningsaktörer och stödorganisationer bättre förutsättningar att erbjuda utbildning och studiestöd i regionen och bidrar samtidigt till att studerande får tillgång till en mer sammanhållen och stödjande studiemiljö.

På lång sikt förväntas projektet bidra till att stärka regionens utbildningsinfrastruktur och förbättra förutsättningarna för kompetensförsörjning i Västerbotten. Genom att utveckla och etablera en Remote Campus-modell på Campus Skellefteå skapas strukturer som gör det möjligt för utbildningsaktörer och regionala aktörer att erbjuda utbildning och kompetensutveckling i en gles geografisk kontext där tillgången till traditionella campusutbildningar är begränsad.

En central långsiktig effekt är att utbildningsaktörer i större utsträckning använder campusmiljön som en gemensam resurs för distansutbildning. Genom att kombinera distansutbildning med lokal studiemiljö, vägledning, tekniskt stöd och studiesociala sammanhang kan utbildning erbjudas med starkare stödstrukturer än i traditionella individuella distansstudier. Detta kan på sikt bidra till mer hållbara utbildningsformer där fler studerande har möjlighet att genomföra studier utan att behöva flytta från regionen.

Projektet förväntas också bidra till att förändra hur utbildningsaktörer och vägledningsfunktioner arbetar med att synliggöra utbildningsvägar och progression i utbildningssystemet. Genom de modeller och verktyg som utvecklas inom projektet kan aktörer i större utsträckning använda gemensamma strukturer för att tydliggöra hur utbildningar inom kommunal vuxenutbildning, yrkeshögskola och högre utbildning hänger samman. På sikt kan detta bidra till ett mer sammanhängande regionalt utbildningssystem där övergångar mellan olika utbildningsnivåer blir tydligare och där utbildningar i större utsträckning kompletterar varandra.

En ytterligare långsiktig effekt är att projektet bidrar till att utveckla nya arbetssätt för att synliggöra generella kompetenser i utbildning och arbetsliv. Genom modellen för Meta Skills kan utbildningsaktörer och arbetslivsaktörer få bättre verktyg för att identifiera, beskriva och erkänna kompetenser som ofta är centrala i arbetslivet men som i dag saknar tydliga former för dokumentation. På sikt kan detta bidra till att stärka kopplingen mellan utbildning och arbetsmarknad samt göra kompetens mer synlig i samband med rekrytering och omställning.

Projektet förväntas även bidra till att stärka Campus Skellefteås roll som en regional nod för utbildning, livslångt lärande och kompetensförsörjning. Genom att utveckla en modell där flera utbildningsaktörer kan använda en gemensam campusmiljö för distansutbildning

och studiestöd skapas förutsättningar för att fler utbildningar kan erbjudas med lokal förankring i regionen.

På längre sikt kan detta bidra till att fler personer i regionen får möjlighet att ta del av utbildning och kompetensutveckling utan att behöva flytta till större studieorter. Det gäller särskilt yrkesverksamma som behöver kompetensutveckling eller omställning senare i livet. Genom att kombinera distansutbildning med lokala stödstrukturer kan fler delta i utbildning parallellt med arbete och boende i regionen.

Sammanfattningsvis förväntas projektet bidra till att utveckla ett mer sammanhållet och tillgängligt utbildningssystem i regionen. Genom att etablera strukturer för lärmiljöer, studiestöd, utbildningsvägar och synliggörande av kompetenser stärks regionens långsiktiga kapacitet att möta behov av utbildning, kompetensutveckling och arbetsmarknadsomställning.

Målgrupp

Projektet Remote Campus riktar sig i första hand till organisationer och verksamheter som arbetar med utbildning, kompetensförsörjning och studiestöd i Västerbotten. Projektets direkta målgrupper är därför utbildningsaktörer, campusnära funktioner och regionala aktörer som tillsammans formar regionens utbildningssystem. Genom projektet utvecklas modeller, arbetssätt och samverkansstrukturer som stärker dessa aktörers förmåga att erbjuda utbildning och studiestöd i en gles geografisk kontext.

En central direkt målgrupp är utbildningsanordnare som bedriver verksamhet på Campus Skellefteå eller erbjuder distansutbildning till studerande i regionen. Det omfattar kommunal vuxenutbildning, yrkeshögskola samt lärosäten som erbjuder högre utbildning, exempelvis Luleå tekniska universitet och Umeå universitet. Genom projektet involveras dessa aktörer i utvecklingen av en Remote Campus-miljö där distansutbildning kan genomföras i en lokal lärmiljö med tillgång till studiestöd, vägledning, studiesociala sammanhang och teknisk infrastruktur. Projektet syftar därmed till att skapa en struktur där olika utbildningsaktörer kan använda en gemensam campusmiljö som stöd för distansutbildning och livslångt lärande.

En annan viktig direkt målgrupp är de campusnära funktioner som bidrar till studiemiljön på Campus Skellefteå. Det inkluderar exempelvis studie- och yrkesvägledning, bibliotek, campusvärdar och andra stödresurser. I projektet utvecklas arbetssätt där dessa funktioner integreras i en mer sammanhållen lärmiljö. Syftet är att skapa tydligare strukturer för hur studiestöd, vägledning, studieteknikstöd och information om utbildningsvägar kan organiseras och göras tillgängliga i campusmiljön.

Projektet riktar sig även till regionala och lokala aktörer som arbetar med kompetensförsörjning, utbildningsplanering och arbetsmarknadsutveckling. Det inkluderar exempelvis Skellefteå kommun och andra organisationer som verkar i gränssnittet mellan utbildning och arbetsliv. Dessa aktörer är viktiga i utvecklingen av strukturer som gör det möjligt att synliggöra utbildningsvägar mellan olika utbildningsnivåer och att utveckla modeller för identifiering och certifiering av generella kompetenser (Meta Skills). Även arbetslivsaktörer i regionen är en relevant målgrupp, särskilt i arbetet med att stärka kopplingen mellan utbildning och arbetsliv och i utvecklingen av modeller för att synliggöra generella kompetenser.

Projektets indirekta målgrupper är personer som studerar eller planerar att studera i regionen. Det gäller exempelvis distansstuderande, personer som vill vidareutbilda sig senare i livet samt yrkesverksamma som behöver kompetensutveckling eller omställning. I en region där många studerar på distans och där tillgången till lokala studiemiljöer kan vara begränsad kan dessa grupper ha särskilda behov av stödstrukturer och studiesociala sammanhang.

Genom att etablera en Remote Campus-miljö där utbildning kombineras med stödstrukturer såsom vägledning, studiemiljöer, tekniskt stöd och synliggörande av utbildningsvägar skapas bättre förutsättningar för individer att genomföra studier och navigera i utbildningssystemet.

Projektets utvecklingsarbete kan därför beskrivas som en organisatorisk paketering av utbildning och studiestöd. Genom att samla olika funktioner och resurser i en gemensam struktur skapas en lärmiljö där utbildningsaktörer får bättre förutsättningar att erbjuda utbildning i regionen, samtidigt som studerande på sikt får tillgång till en mer sammanhållen och stödjande studiemiljö.

Projektets hållbarhetsaspekter

Hållbarhetsaspekter är integrerade i projektets utformning, genomförande och förväntade resultat. Projektet Remote Campus bidrar till hållbar regional utveckling genom att stärka tillgången till utbildning, utveckla strukturer för livslångt lärande och skapa modeller som kan användas långsiktigt i regionens utbildningssystem.

Projektet utgår från både Region Västerbottens hållbarhetsperspektiv och Europeiska socialfondens horisontella principer, vilka i stor utsträckning berör samma frågor: jämlika möjligheter till utbildning och arbete, tillgängliga strukturer och ett inkluderande utbildningssystem. De horisontella principerna jämställdhet, tillgänglighet och icke-diskriminering integreras därför i projektets modeller, lärmiljöer och arbetssätt.

Social hållbarhet är en central utgångspunkt i projektet. En viktig utmaning i Västerbotten är att stora geografiska avstånd och begränsad tillgång till utbildningsmiljöer kan göra det svårare för många att delta i utbildning. Projektet adresserar detta genom att utveckla en lokal lärmiljö och stödstruktur som gör det möjligt att genomföra distansutbildning med lokal förankring. Genom campusnära vägledning, studiesociala lärmiljöer och tydligare strukturer för utbildningsnavigering skapas bättre förutsättningar för fler att ta del av utbildning och kompetensutveckling oavsett bostadsort eller livssituation. Detta ligger i linje med både regionens mål om inkluderande regional utveckling och ESF:s princip om likvärdig tillgång till utbildning och arbetsmarknad.

Jämställdhetsperspektivet integreras genom att projektet utvecklar strukturer och arbetssätt som är utformade för att fungera för olika grupper av studerande och personer i omställning. Distansstudier och flexibla lärmiljöer kan vara särskilt viktiga för personer som kombinerar studier med arbete, familjeansvar eller andra åtaganden. Genom att utveckla stödstrukturer nära studiemiljön bidrar projektet till att skapa mer jämlika förutsättningar att delta i utbildning och kompetensutveckling.

Tillgänglighetsperspektivet integreras i utformningen av både den fysiska och den digitala lärmiljö som utvecklas inom projektet. Detta innebär att lärmiljöer, stödstrukturer och informationsverktyg utformas så att de är användbara för olika målgrupper och behov. Arbetet omfattar exempelvis tillgängliga studiemiljöer, tydliga strukturer för vägledning och digitala verktyg som gör utbildningsvägar mer överskådliga.

Icke-diskriminering och inkludering beaktas genom att projektet utvecklar modeller och arbetssätt som syftar till att minska strukturella hinder i utbildningssystemet. Genom att

synliggöra utbildningsvägar och utveckla stödstrukturer för studier bidrar projektet till att fler kan orientera sig i utbildningssystemet och ta del av utbildning.

Projektet bidrar även till ekologisk hållbarhet genom att stärka möjligheterna att genomföra utbildning lokalt. Genom att utveckla lärmiljöer som stödjer distansstudier kan fler ta del av utbildning utan att behöva flytta eller pendla långa avstånd, vilket på sikt kan bidra till minskat resande och därmed minskad klimatpåverkan.

Slutligen bidrar projektet till institutionell och ekonomisk hållbarhet genom att utveckla modeller, arbetssätt och strukturer som kan integreras i ordinarie verksamheter efter projekttiden. Projektets resultat dokumenteras och analyseras för att skapa förutsättningar för långsiktig användning och vidareutveckling inom Campus Skellefteå och i regionens utbildningssystem.

Sammanfattningsvis integrerar projektet hållbarhetsperspektiv genom att utveckla inkluderande lärmiljöer, stärka tillgången till utbildning i gles geografi och skapa långsiktiga strukturer för utbildning och kompetensutveckling. De horisontella principerna i ESF och Region Västerbottens hållbarhetsmål förstärker därmed varandra i projektets genomförande.

Kostnadsbudget

Kostnadsslag	Totalt
Personal	6 346 347
Externa tjänster	1 700 000
Investeringar, materiel och lokaler	1 500 000
Summa kostnader	9 546 347
Projektintäkter	
Summa faktiska kostnader	9 546 347
Bidrag annat än pengar	
Offentligt bidrag i annat än pengar	2 701 289
Summa bidrag i annat än pengar	2 701 289
Summa totala kostnader	12 247 636

Finansieringsbudget

Finansiär	Totalt
SKELLEFTEÅ KOMMUN	2 701 289
Total offentligt bidrag annat än pengar	2 701 289
SVENSKA ESF-RÅDET	5 428 211
Total offentlig kontantfinansiering	5 428 211
Total offentlig finansiering	8 129 500
Total privat bidrag annat än pengar	0
Skellefteå Universities Alliance	2 334 184
Total privat kontantfinansiering	2 334 184
Total privat finansiering	2 334 184

Finansiering	Totalt
Region Västerbotten	1 783 952